

«Согласовано»
Начальник УМО
АЗМУ им. С.Тентгишева
Сулайманова Ж.Б.

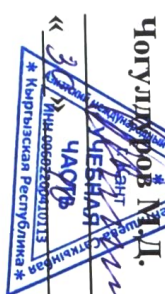


«Утверждено»

Проректор АЗМУ

им. С.Тентгишева

Чогулдоров М.Д.



2025г

Азиатский Международный Университет имени С.Тентгишева

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

2025–2026 учебный год

Кафедры морфологических дисциплин
Факультет «Лечебное дело» 5 и 6 лет

№	Название КПВ	Семестр	Кредит	Аннотация
1	Клиническая патофизиология аутоиммунных заболеваний	5,6,7,8 сем	1	Элективный курс направлен на углубленное изучение механизмов развития, клинических проявлений и принципов диагностики аутоиммунных заболеваний с позиций клинической патофизиологии. В рамках курса рассматриваются современные представления о нарушениях иммунной толерантности, роли генетических, инфекционных и экологических факторов в формировании аутоиммунных процессов.
2	Гемодинамические нарушения при врождённых пороках сердца	3,4,5,6,7,8 сем	1	Элективный курс посвящён углублённому изучению патофизиологических механизмов нарушения гемодинамики при врождённых пороках сердца (ВПС). В рамках курса рассматриваются особенности внутрисердечной и системной гемодинамики, обусловленные анатомическими дефектами сердечно-сосудистой системы. В курсе рассматриваются клинико-патофизиологические особенности наиболее распространённых врождённых пороков сердца, включая дефекты перегородок, открытый артериальный проток, тетраду Фалло и коарктацию аорты.

3	Врожденные пороки развития	3,4,5,6 сем	1	Элективный курс направлен на формирование у студентов системного понимания механизмов возникновения, морфологических особенностей и клинико-патологических проявлений врождённых пороков развития (ВПП). В рамках курса рассматриваются современные представления о нарушениях эмбриогенеза, включая влияние генетических, тератогенных, инфекционных и экологических факторов на формирование аномалий развития. Овладение курса способствует развитию у студентов навыков анализа причин и механизмов врождённой патологии, оценке факторов риска и обоснованию диагностических и лечебных мероприятий.
4	Клинико лабораторная характеристика показателей углеводного, липидного и белкового обмена	3,4,5,6 сем	1	В рамках курса рассматриваются основные пути метаболизма углеводов, липидов и белков, механизмы их регуляции и взаимосвязь обменных процессов в организме. Особое внимание уделяется изменениям лабораторных показателей при наиболее распространённых заболеваниях печени сахарный диабет, метаболический синдром, атеросклероз, заболевания почек и почек, белково-энергетическая недостаточность. Изучаются современные методы лабораторной диагностики: определение уровня глюкозы крови, гликированного гемоглобина, липидного профиля (общий холестерин, липопротеины высокой и низкой плотности, триглицериды), общего белка и его фракций. Рассматриваются принципы интерпретации лабораторных данных, их диагностическая и прогностическая значимость.
5	Патологическая анатомия беременности, родов и послеродового периода	5,6,7,8 сем	1	Элективный курс направлен на углублённое изучение морфологических изменений в организме женщины при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода. Особое внимание уделяется патологической анатомии осложнённой беременности, включая гестозы (преэклампсия, эклампсия), плацентарную недостаточность, внутриутробную гипоксию плода, инфекционные процессы и иммунопатологические состояния. Изучаются морфологические изменения плаценты, пуповины и оболочек плода, а также их диагностическое значение.
6	Основы лабораторной физиологии	1,2,3,4 сем	1	Элективный курс направлен на формирование у студентов базовых практических и теоретических знаний в области лабораторных методов исследования физиологических функций организма. В рамках курса рассматриваются основные методы лабораторной диагностики в физиологии: регистрация показателей сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и

				Мышечной систем, исследование функционального состояния организма, а также принципы работы с физиологической аппаратурой. Изучаются вопросы подготовки биологического материала, проведения эксперимента и обработки результатов. Особое внимание уделяется формированию навыков анализа и интерпретации физиологических показателей, выявлению отклонений от нормы и их клиническому значению. Рассматриваются основы биostatистики и вариабельности физиологических параметров.
7	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	1, 2,3,4 сем	1	Элективный курс направлен на формирование у студентов базовых знаний о функционировании нервной системы и механизмах высшей нервной деятельности. Изучаются основы высшей нервной деятельности: память, обучение, эмоции, сон и бодрствование, а также роль коры головного мозга в регуляции поведения. Рассматриваются физиологические основы адаптации и стресс-реакций. Практическая часть курса включает проведение простых нейрофизиологических тестов, анализ рефлексов, оценку когнитивных функций и решение ситуационных задач.
8	Основы питания и рациональной диеты	1, 2,3,4 сем	1	Элективный курс направлен на формирование у студентов базовых знаний о питании человека, принципах рационального подбора продуктов и их роли в поддержании здоровья и профилактике заболеваний. Курс способствует пониманию взаимосвязи между пищевыми привычками, метаболизмом и состоянием организма.
9	ЗД и VR-анатомия человека	1,2,3,4,5,6 сем	1	Элективный курс направлен на освоение современных цифровых технологий для изучения анатомии человека с использованием трёхмерных моделей и виртуальной реальности (VR). Курс позволяет студентам углубить пространственное понимание строения органов и систем, повысить наглядность и интерактивность обучения. В рамках курса рассматриваются анатомические структуры всех систем организма с акцентом на пространственные взаимосвязи между органами. Особое внимание уделяется использованию интерактивных 3D-моделей, VR-симуляций и образовательного программного обеспечения для изучения анатомии в виртуальной среде.
10	Патофизиология критических состояний	1,2,3,4,5,6 сем	1	Элективный курс направлен на изучение механизмов развития острых и угрожающих жизни состояний организма, их патофизиологических основ и клинических проявлений. Курс позволяет студентам понять причины,

последствия и динамику критических изменений в жизненно важных системах организма.

**Кафедра Акушерства Гинекологии и Педиатрии
Факультет «Лечебное дело» 5 и 6 лет**

№	Название КПВ	Семестр	Кредит	Аннотация
1	Современные технологии в акушерстве и гинекологии	10 сем	1	Дисциплина направлена на изучение современных диагностических и лечебных технологий в акушерстве и гинекологии, включая ультразвуковую диагностику экспертного уровня, доплерометрию, минимально инвазивные хирургические методы (лапароскопия, гистероскопия), а также элементы роботизированной хирургии. Рассматриваются принципы доказательной медицины и внедрение клинических рекомендаций в практику.
2	Планирование семьи и репродуктивное здоровье	9 сем	1	Дисциплина охватывает современные подходы к планированию семьи, контрацепции, сохранению фертильности и профилактике репродуктивных нарушений. Особое внимание уделяется консультированию пациентов с учётом возрастных, социальных и медицинских факторов.
3	Детская гинекология	8 сем	1	Дисциплина посвящена особенностям анатомии и физиологии репродуктивной системы у девочек, диагностике и лечению гинекологических заболеваний в детском и подростковом возрасте, включая нарушения полового развития, воспалительные заболевания и гормональные дисфункции.
4	Экстренные состояния в акушерстве.	10 сем	1	Курс направлен на изучение неотложных состояний (акушерские кровотечения, преэклампсия, эклампсия сепсис) и алгоритмов оказания помощи. Особое внимание уделяется симуляционному обучению и командной работе.
5	Грудное вскармливание и питание детей раннего возраста	6 сем	1	Дисциплина рассматривает физиологию лактации, преимущества грудного вскармливания, современные рекомендации по питанию детей раннего возраста и профилактике нутритивных нарушений.
6	Основы репродуктивной эндокринологии	7 сем	1	Дисциплина включает изучение гормональной регуляции репродуктивной системы, механизмов менструального цикла, эндокринных причин бесплодия и гинекологических заболеваний (СПКЯ, гиперпролактинемия).
7	Врожденные инфекции (TORCH-синдром) у плода и новорождённого	7 сем	1	Курс посвящён внутриутробным инфекциям (токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловирус, герпес и др.), их влиянию на плод, методам диагностики, профилактики и ведения беременных и новорождённых.

	Цифровые технологии и телемедицина в педиатрии	10 сем	1	Дисциплина охватывает применение телемедицины, электронных медицинских систем, мобильных приложений и цифровых платформ в педиатрической практике. Рассматриваются вопросы безопасности данных и клинического принятия решений.
8	Генетика врождённых аномалий в педиатрии	8 сем	1	Дисциплина направлена на изучение генетических механизмов врождённых аномалий, принципов пренатальной и постнатальной диагностики, а также основ генетического консультирования семей.
9	Ранняя диагностика нарушений нейроразвития у детей	9 сем	1	Дисциплина посвящена раннему выявлению нарушений нейроразвития (аутизм, задержка психомоторного развития, СДВГ), использованию скрининговых шкал и принципам раннего вмешательства.

**Кафедра хирургических дисциплин
Факультет «Лечебное дело» 5 и 6 лет**

№	Название КЛВ	Семестр	Кредит	Аннотация
1	Клиническая анатомия и оперативная хирургия.	4-5 сем	1	Обучить топографии основных областей в зависимости от специальности резидентуры. Дать анатомо - топографическое обоснование основным видам оперативных вмешательств в зависимости от специальности резидентуры. Траектория обучения будет зависеть от специальности резидентуры, будет составлен тематический план на каждую специальность резидентуры.
2	Международные компетенции в реанимации.	6-7 сем	1	Обучающийся будет способен оказать первую неотложную помощь при остановке сердечнососудистой деятельности (VLS) и обструкции верхних дыхательных путей у взрослых и детей на манекене самостоятельно. Обучающийся будет способен оказать расширенную неотложную помощь при остановке сердечнососудистой деятельности (ACLS) на манекене самостоятельно. Обучающийся будет способен оказать расширенную неотложную помощь при остановке сердечнососудистой

				<p>деятельности (PALS) на манекене, рассчитать индивидуальную дозировку препаратов самостоятельно. Обучающийся будет способен оказать первую неотложную помощь при политравме самостоятельно.</p>
3	Инфузионотрансфузионная терапия.	8-9 сем	1	<p>Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, согласно классификации компетенций: знания, практические навыки, коммуникативные навыки, навыки научно-исследовательской работы.</p>
4	УЗИ диагностика органов брюшной полости.	8-9 сем	1	<p>Усилить знания ультразвуковой диагностики различных патологических состояний внутренних органов для совершенствования навыков проведения и интерпретации</p>
5	Основы лапароскопической хирургии	9-10 сем	1	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и базовых практических навыков выполнения лапароскопических вмешательств, а также понимания принципов минимально инвазивной хирургии. Изучить принципы и премуществва лапароскопической хирургии. Ознакомиться с устройством и видами лапароскопического оборудования. Изучить этапы выполнения лапароскопических операций освоить базовые навыки работы с инструментами под видеоконтролем. Изучить показания, противопоказания и осложнения лапароскопии. Дисциплина охватывает основы лапароскопической хирургии как современного метода оперативного лечения. Рассматриваются принципы создания пневмоперитонеума, виды троакаров, лапароскопическая оптика и инструменты.</p>
6	Хирургическая инфекция и сепсис	6-7 сем	1	<p>Формирование у обучающихся системного понимания хирургической инфекции и сепсиса, а также освоение принципов диагностики, лечения и профилактики гнойно-септических осложнений в хирургической практике. Задачи дисциплины: -изучить этиологию и патогенез хирургической инфекции -ознакомиться с классификацией гнойных заболеваний -изучить клинические проявления локальных и генерализованных инфекций -освоить диагностику сепсиса и септического шока.</p>

		<p>- изучить современные принципы антибактериальной терапии</p> <p>- освоить методы хирургического лечения гнойных очагов</p> <p>- сформировать навыки профилактики инфекционных осложнений.</p> <p>Дисциплина охватывает вопросы хирургической инфекции, включая гнойные заболевания мягких тканей, раневую инфекцию, абсцессы, флегмоны, некротические процессы. Подробно рассматриваются механизмы развития сепсиса, критерии диагностики (включая SIRS, qSOFA), принципы раннего выявления и лечения.</p>
<p>7</p> <p>Травматология и первая помощь</p>	<p>7-8 сем</p>	<p>1</p> <p>Формирование у обучающихся знаний и практических навыков оказания первой и неотложной помощи при травмах, а также освоение принципов диагностики и первичного ведения травматологических пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить виды травм и их классификацию - освоить алгоритмы оказания первой помощи (АВС, АТЛS-подход) - изучить методы остановки кровотечения - освоить принципы транспортной иммобилизации - изучить диагностику травматических повреждений. <p>Дисциплина охватывает основы травматологии и оказания первой помощи при различных видах повреждений: переломы, вывихи, раны, кровотечения, ожоги, политравма.</p>
<p>8</p> <p>Амбулаторная хирургия</p>	<p>9-10 сем</p>	<p>1</p> <p>Формирование у обучающихся знаний и практических навыков диагностики, лечения и ведения хирургических пациентов в амбулаторных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить организацию амбулаторной хирургической помощи - освоить методы первичного осмотра хирургического пациента - изучить технику перевязок и обработки ран - освоить выполнение малых хирургических вмешательств - изучить ведение послеоперационных пациентов. <p>Дисциплина включает изучение организации амбулаторной хирургической помощи, диагностики и лечения распространенных хирургических заболеваний. Рассматриваются методы первичного осмотра пациента, перевязки, обработка ран, выполнение малых операций (вскрытие абсцессов, удаление доброкачественных новообразований кожи, наложение швов).</p> <p>Изучаются принципы послеоперационного ведения, профилактика осложнений, диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов.</p>

<p>9</p> <p>Сосудистая хирургия</p>	<p>9-10 сем</p>	<p>1</p>	<p>Формирование у обучающихся знаний о заболеваниях сосудистой системы и освоение принципов их диагностики, консервативного и хирургического лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить анатомию и физиологию сосудистой системы - ознакомиться с основными сосудистыми заболеваниями - освоить методы диагностики (клинические и инструментальные) - изучить принципы лечения сосудистой патологии - ознакомиться с основами хирургических вмешательств на сосудах - сформировать навыки профилактики осложнений. <p>Дисциплина охватывает основные заболевания артериальной и венозной системы: варикозная болезнь, тромбозы, тромбофлебиты, облитерирующие заболевания артерий. Рассматриваются методы диагностики (осмотр, пальпация, доплерография, УЗИ сосудов), принципы консервативного и хирургического лечения.</p>
<p>10</p> <p>Детская хирургия</p>	<p>6-7 сем</p>	<p>1</p>	<p>Формирование у обучающихся знаний об особенностях хирургических заболеваний у детей и освоение принципов диагностики, лечения и ведения пациентов детского возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить анатомо-физиологические особенности детского организма - ознакомиться с основными хирургическими заболеваниями у детей - освоить методы диагностики в детской хирургии - изучить особенности хирургического лечения у детей <p>Дисциплина охватывает основные хирургические заболевания у детей: врожденные аномалии, острые хирургические состояния (аппендицит, кишечная непроходимость), гнойно-воспалительные заболевания.</p>
<p>11</p> <p>Основы анестезиологии для хирургов</p>	<p>6-7 сем</p>	<p>1</p>	<p>Формирование у обучающихся знаний о принципах анестезиологического обеспечения хирургических вмешательств и подготовка к совместной работе с анестезиологом при ведении хирургических пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить виды анестезии (местная, регионарная, общая) - ознакомиться с этапами анестезиологического обеспечения - изучить принципы предоперационной подготовки пациента - освоить методы оценки операционного риска - изучить осложнения анестезии и их профилактику - сформировать навыки мониторинга состояния пациента. <p>Дисциплина охватывает основы анестезиологии, включая виды анестезии, принципы премедикации, методы обезболивания и мониторинга пациента.</p>

				Рассматриваются этапы подготовки к операции, оценка операционно-анестезиологического риска, особенности ведения пациента во время и после операции
12	Онкохирургия	8-9 сем	1	<p>Формирование у обучающихся знаний о хирургическом лечении опухолевых заболеваний и освоение принципов диагностики, стадирования и ведения онкологических пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основы онкологии и канцерогенеза - ознакомиться с классификацией опухолей (доброкачественные и злокачественные) - освоить принципы диагностики и стадирования опухолей (TNM) - изучить методы хирургического лечения опухолей - ознакомиться с принципами комбинированного и комплексного лечения - сформировать навыки раннего выявления онкопатологии <p>Дисциплина охватывает основы онкохирургии, включая биологию опухолевого роста, классификацию новообразований, методы диагностики (клинические, инструментальные, морфологические). Рассматриваются принципы хирургического лечения опухолей (радикальные, паллиативные операции), стадии заболевания по системе TNM, роль комбинированного лечения (химиотерапия, лучевая терапия). Особое внимание уделяется ранней диагностике и онкологической настороженности.</p>
«Терапевтических и Специализированных дисциплин»				
Факультет «Лечебное дело» 5 и 6 лет				
№	Название КПВ	Семестр	Кредит	Аннотация
1	«Неотложные состояния в практике врача-терапевта»	3-12 сем	1	<p>Формирование у студентов системных знаний и практических компетенций по диагностике и оказанию неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в практике врача-терапевта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение этиологии, патогенеза и клинической картины основных неотложных состояний в терапии (острая сердечная недостаточность, тромбоэмболия лёгочной артерии, анафилаксия, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность и др.); – формирование навыков алгоритмизированного подхода к диагностике и дифференциальной диагностике неотложных состояний; – обучение принципам оказания неотложной врачебной помощи до госпитализации и на начальном этапе стационарного лечения;

			<ul style="list-style-type: none"> – развитие клинического мышления в условиях ограниченного времени и ресурсов. <p>Краткое содержание курса: Понятие неотложного состояния и принципы триажа. Острая коронарная патология и нарушения ритма. Гипертонический криз. Острая и хроническая сердечная недостаточность в стадии декомпенсации. Тромбозмбология лёгочной артерии. Острая дыхательная недостаточность. Анафилаксия и ангионевротический отёк. Гипо- и гипергликемические состояния. Острое нарушение мозгового кровообращения на терапевтическом приёме. Основы сердечно-лёгочной реанимации.</p>	
2	«Коморбидный пациент: искусство ведения множественных патологий»	7-12 сем	1	<p>Формирование у студентов клинической компетентности в области ведения пациентов с сочетанной (коморбидной) патологией с учётом взаимовлияния заболеваний и принципов персонализированного лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение понятий коморбидности, мультиморбидности, полипрагмазии и их клинического значения; – освоение подходов к разработке единого диагностического и терапевтического плана при наличии нескольких конкурирующих диагнозов; – формирование навыков расстановки приоритетов при ведении пациента с множественными патологиями; – изучение клинических взаимодействий наиболее распространённых коморбидных состояний (АГ + СД, ХСН + ХБП, ХОБЛ + сердечно-сосудистые заболевания и др.). <p>Краткое содержание курса: Определение коморбидности и мультиморбидности. Клинические особенности ведения пациентов с сочетанием сердечно-сосудистых заболеваний и СД 2 типа. Кардиоренальный синдром. Метаболический синдром как коморбидное состояние. Полипрагмазия: оценка рисков и оптимизация фармакотерапии. Особенности ведения коморбидного пациента в амбулаторных условиях. Разбор клинических случаев.</p>
3	«Головная боль и лицевая боль в практике невролога»	3-12 сем	1	<p>Цель дисциплины: углублённое изучение современных подходов к диагностике, классификации и лечению первичных и вторичных форм головной и лицевой боли, включая резистентные случаи.</p>

<p>алгоритмы лечения резистентных форм»</p>			<ul style="list-style-type: none"> – освоение актуальной классификации головных болей (ICHD-3) и подходов к дифференциальной диагностике; – изучение патофизиологических механизмов мигрени, головной боли напряжения, кластерной боли и других первичных цефалгий; – формирование навыков построения алгоритма лечения при резистентных формах головной боли; – ознакомление с современными методами фармакотерапии и немедикаментозного лечения цефалгий. <p>Краткое содержание курса: Международная классификация головных болей (ICHD-3). Мигрень: патогенез, клиника, диагностические критерии. Хроническая мигрень и абузусная головная боль. Головная боль напряжения. Кластерная головная боль и тригеминальные вегетативные цефалгии. Вторичные головные боли: диагностические «красные флаги». Невралгия тройничного нерва и лицевые боли. Ступенчатые алгоритмы лечения. Биологическая терапия (СУРР-антитела). Немедикаментозные методы (биофидбэк, нейромульция).</p>
<p>4 «Семейный анамнез и генетическое консультирование в первичном звене»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области медицинской генетики и практических навыков сбора семейного анамнеза и первичного генетического консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение принципов сбора и оформления семейного анамнеза (составление родословных); – изучение наследственных заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике терапевта; – ознакомление с принципами генетического скрининга и показаниями к направлению к генетику; – формирование навыков этичного информирования пациентов с наследственной патологией или риском её развития. <p>Краткое содержание курса: Основы медицинской генетики для врача общей практики. Составление родословных: обозначения, анализ. Наследственные болезни с поздней манифестацией (наследственные кардиомиопатии, семейная гиперхолестеринемия, ВРСА-ассоциированные опухоли). Монотенные заболевания в практике терапевта. Принципы пресимптоматической диагностики. Хромосомные нарушения и их клинические проявления у взрослых. Показания к генетическому</p>

			<p>консультированию. Этические и правовые аспекты генетического тестирования.</p>
<p>5</p> <p>«Дифференциальная диагностика лихорадок и лимфаденопатий»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов системного подхода к дифференциальной диагностике синдромов лихорадки и лимфаденопатии, встречающихся в практике врача-терапевта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение патогенеза лихорадочного синдрома и классификации лихорадок по этиологии и характеру температурной кривой; – освоение алгоритма дифференциальной диагностики лимфаденопатий (локальных и генерализованных); – формирование навыков клинико-лабораторного обследования пациента с лихорадкой неясного генеза; – ознакомление с инфекционными, аутоиммунными и онкологическими причинами данных синдромов. <p>Краткое содержание курса: Патофизиология лихорадки. Классификация лихорадок. Лихорадка неясного генеза: диагностический алгоритм. Инфекционные причины лихорадки: основные нозологии. Аутоиммунные заболевания как причина субфебрилитета и лихорадки. Онкологические причины лихорадки (паранеопластический синдром). Классификация лимфаденопатий. Дифференциальная диагностика регионарной и генерализованной лимфаденопатии. Лимфаденопатии при инфекционных, гематологических и системных заболеваниях. Показания к биопсии лимфоузла.</p>
<p>6</p> <p>«Лабораторная и инструментальная диагностика на догоспитальном этапе: что значить и как интерпретировать»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов практических навыков рационального назначения и клинической интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования в условиях амбулаторно-поликлинической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение принципов доказательного выбора диагностических тестов на догоспитальном этапе; – изучение нормативных показателей и клинической значимости основных лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, биохимический профиль, коагулограмма и др.); – формирование навыков интерпретации результатов инструментальных методов (ЭКГ, рентгенография, УЗИ) в контексте клинической картины;

			<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с принципами маршрутизации пациента по результатам проведённого обследования. Краткое содержание курса: Принципы рационального назначения лабораторных тестов. Общий анализ крови и мочи: трактовка отклонений. Биохимические маркёры воспаления, повреждения органов и обмена веществ. Маркёры повреждения миокарда. Коагулограмма: показания и интерпретация. Рентгенография органов грудной клетки на догоспитальном этапе. ЭКГ: базовый алгоритм интерпретации. УЗИ брюшной полости и почек. Принципы преаналитического этапа и возможные источники ошибок. 	
7	«Интерпретация ЭКГ»	3-12 сем	1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и практических навыков анализа и клинической интерпретации электрокардиограммы при основных патологических состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение принципов формирования ЭКГ и нормативных параметров основных элементов кривой; – изучение ЭКГ-признаков нарушений ритма и проводимости; – формирование навыков диагностики ишемии и инфаркта миокарда по данным ЭКГ; – изучение ЭКГ-паттернов при гипертрофии камер сердца, электролитных нарушениях и медикаментозном воздействии. <p>Краткое содержание курса: Физиологические основы электрокардиографии. Нормальная ЭКГ. Алгоритм систематического анализа ЭКГ. Нарушения ритма: тахикардии, брадикардии, экстрасистолии. Нарушения проводимости: блокады ножек пучка Гиса, АВ-блокады. ЭКГ-диагностика острого коронарного синдрома. Хроническая ишемия миокарда. Гипертрофия предсердий и желудочков. ЭКГ при перикардите, кардиомиопатиях. Электролитные нарушения на ЭКГ. Разбор клинических ЭКГ.</p>
8	«Паллиативная и симптоматическая терапия в работе терапевта»	3-12 сем	1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о принципах паллиативной помощи и практических навыков симптоматического лечения пациентов с неизлечимыми и хроническими заболеваниями в терминальной стадии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с концепцией паллиативной медицины, её задачами и этическими принципами; – освоение методов оценки и контроля основных симптомов (боль, одышка, тошнота, тревога, депрессия);

			<ul style="list-style-type: none"> – изучение принципов обезболевания в паллиативной практике (ВОЗ-лестница анальгезии, опиоидная терапия); – формирование навыков коммуникации с неизлечимо больным пациентом и его родственниками. <p>Краткое содержание курса: Концепция паллиативной помощи. Мультидисциплинарный подход. Оценка болевого синдрома (шкалы, типы боли). Лестница анальгезии ВОЗ. Опиоидная терапия: показания, побочные эффекты, ротация. Контроль одышки, тошноты, рвоты. Паллиативная помощь при хронической сердечной недостаточности, ХОБЛ, онкологических заболеваниях. Психологические аспекты: работа с горем, тревогой, депрессией. Этические вопросы: отказ от лечения, информированное согласие, хосписная философия.</p>
<p>9</p> <p>«Нейропсихология»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами нейропсихологии и формирование навыков клинической оценки высших психических функций при органических заболеваниях головного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нейроранатомических основ высших психических функций (речь, внимание, память, праксис, гнозис); – освоение методов нейропсихологической оценки когнитивных функций в клинической практике; – ознакомление с нейропсихологическими синдромами при поражении различных отделов мозга; – формирование навыков интерпретации результатов нейропсихологических тестов. <p>Краткое содержание курса: Предмет и методы нейропсихологии. Локализация высших психических функций в мозге. Нарушения памяти: амнезии, деменции. Нарушения речи: афазии. Нарушения праксиса и гнозиса. Когнитивные нарушения при цереброваскулярных заболеваниях. Нейропсихологическое тестирование: MMSE, MoCA, FAB и другие шкалы. Нейропсихологические синдромы при опухолях, травмах, нейродегенеративных заболеваниях. Реабилитационный потенциал при когнитивных нарушениях.</p>
<p>9</p> <p>«Основы научно-исследовательской</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе, привитие навыков научной деятельности, основ доказательной медицины и академического письма.</p>

<p>Деятельности студентов»</p>		<ul style="list-style-type: none"> – освоение основных положений методологии, методов и методик научного исследования; – создание и развитие навыков работы с научной литературой и информационными поисковыми системами; – привитие навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; – совершенствование навыков участия в научной дискуссии и презентации результатов собственных исследований. <p>Краткое содержание курса: Основы методологии науки. Виды научных исследований в медицине. Доказательная медицина: уровни доказательности. Систематические обзоры и мета-анализы. Биомедицинская статистика для начинающих. Работа с базами данных (PubMed, Scopus, eLIBRARY). Основы академического письма и структура научной статьи. Библиографические ссылки (ГОСТ, Vancouver, APA). Этические принципы в медицинских исследованиях. Подготовка научного доклада и posters.</p>
<p>10 «Психосоматическая медицина в терапевтической практике»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов понимания психосоматических взаимосвязей и навыков выявления и ведения пациентов с психосоматическими расстройствами в терапевтической практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение биопсихосоциальной модели болезни и патогенетических механизмов психосоматических расстройств; – освоение диагностических критериев соматоформных и психосоматических расстройств; – формирование навыков проведения психосоматического интервью и работы с тревогой, депрессией, соматизацией в терапевтической практике; – ознакомление с принципами комплексного (психофармакологического и психотерапевтического) лечения. <p>Краткое содержание курса: Биопсихосоциальная модель в медицине. Понятие психосоматики: история и современное состояние. Соматоформные расстройства в МКБ-10/МКБ-11. Тревожные и депрессивные расстройства в практике терапевта. Функциональные гастроинтестинальные расстройства. Психосоматика в кардиологии и пульмонологии. Хроническая боль и её психологические детерминанты. Техники психосоматического интервью.</p>

			<p>Принципы назначения антидепрессантов и анксиолитиков в соматической практике. Основы когнитивно-поведенческой терапии для врача.</p>
<p>11</p> <p>«Нутрициология»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о принципах рационального питания, нутритивном статусе пациентов и роли нутрициологии в профилактике и лечении алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение основ нутрициологии: макро- и микронутриенты, их физиологическая роль; – изучение методов оценки нутритивного статуса пациента; – ознакомление с диетотерапией при основных терапевтических заболеваниях (СД, ожирение, ХБП, сердечно-сосудистые заболевания); – формирование навыков разработки индивидуальных рекомендаций по питанию. <p>Краткое содержание курса: Основы нутрициологии: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Оценка нутритивного статуса: антропометрия, лабораторные маркёры, скрининговые шкалы (NRS-2002, MNA). Недостаточность питания и саркопения. Ожирение: классификация, патогенез, диетологические подходы. Диетотерапия при сахарном диабете. Кардиопротективное питание. Диета при хронической болезни почек. Нутриционная поддержка в стационаре. Пищевые добавки: доказательная база. Нутрициология и спорт.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях ведения ВИЧ-инфицированных пациентов на терапевтическом приёме, принципах АРВТ и профилактики оппортунистических инфекций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение современной эпидемиологии, патогенеза и стадирования ВИЧ-инфекции; – изучение клинических проявлений ВИЧ-инфекции и основных оппортунистических заболеваний; – ознакомление с принципами антиретровирусной терапии (АРВТ) и мониторингом её эффективности; – формирование навыков взаимодействия с ВИЧ-положительным пациентом с учётом этических и правовых норм. <p>Краткое содержание курса: Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Патогенез и классификация (ВОЗ, CDC). Клинические стадии ВИЧ-инфекции.</p>
<p>12</p> <p>«Пациент с ВИЧ на приёме врача: тактика ведения»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	

			<p>Опportunистические инфекции: туберкулез, пневмоцистная пневмония, токсоплазмоз, ЦМВ-инфекция. Лабораторный мониторинг (СД4, вирусная нагрузка). Принципы АРВТ: группы препаратов, показания, приверженность. Ко-инфекция ВИЧ/гепатит. ВИЧ и туберкулез. Постконтактная профилактика. Права пациента, стигматизация, конфиденциальность.</p>
<p>13</p> <p>«Вирусные гепатиты: от молекулярной биологии до клинической практики»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного понимания вирусных гепатитов — от молекулярно-биологических механизмов до современных подходов к диагностике, лечению и профилактике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение структуры, репликации и патогенеза основных гепатотропных вирусов (HAV, HBV, HCV, HDV, HEV); – освоение клинических форм, диагностических критериев и лабораторной верификации вирусных гепатитов; – ознакомление с современными противовирусными схемами лечения гепатитов В и С; – формирование знаний об исходах вирусных гепатитов (цирроз, ПЦК) и принципах их профилактики. <p>Краткое содержание курса: Классификация вирусных гепатитов. Молекулярная биология HBV и HCV. Острые вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Хронический гепатит В: показатели активности, показания к лечению. Хронический гепатит С: генотипы, безинтерфероновые схемы (ПППД). Коинфекция HBV/HDV. Гепатит E у иммунокомпрометированных пациентов. Цирроз печени как исход вирусного гепатита. Гепатоцеллюлярная карцинома: скрининг. Профилактика и вакцинация.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о специфике гериатрических синдромов и практических навыков комплексной оценки состояния пациента пожилого и старческого возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение концепции старения, гериатрических гигантов и комплексной гериатрической оценки (КГО); – изучение синдрома хрупкости (frailty): диагностика, патогенез, коррекция; – ознакомление с подходами к профилактике падений и оценке риска остеопороза у пожилых;
<p>14</p> <p>«Гериатрические синдромы: хрупкость, падения, когнитивные нарушения»</p>	<p>3-12 сем</p>	<p>1</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о специфике гериатрических синдромов и практических навыков комплексной оценки состояния пациента пожилого и старческого возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение концепции старения, гериатрических гигантов и комплексной гериатрической оценки (КГО); – изучение синдрома хрупкости (frailty): диагностика, патогенез, коррекция; – ознакомление с подходами к профилактике падений и оценке риска остеопороза у пожилых;

			<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков диагностики когнитивных нарушений в пожилом возрасте и маршрутизации пациента. Краткое содержание курса: Демографическое старение и задачи гериатрии. Комплексная гериатрическая оценка (КГО). Синдром хрупкости: критерии Fried, шкала FRAIL. Саркопения: диагностика и коррекция. Падения у пожилых: факторы риска, профилактика, оценка по шкале Морса. Остеопороз и остеопоротические переломы. Когнитивные нарушения: МСІ, деменция, болезнь Альцгеймера. Полипрагмазия у пожилых. Недержание мочи. Нутритивная недостаточность в пожилом возрасте. 	
15	«Хронические болезни почек (ХБП) в терапевтической практике»	3-12 сем	1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о диагностике, стратегификации и лечении хронической болезни почек (ХБП) в практике терапевта с учётом современных международных рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение классификации ХБП по стадиям (KDIGO) и её клинического значения; – изучение этиологии и патогенеза ХБП, основных причин в условиях Центральной Азии; – формирование навыков лабораторной диагностики и мониторинга ХБП (СКФ, альбуминурия); – ознакомление с нефропротективной стратегией и принципами ведения пациентов с ХБП на разных стадиях. <p>Краткое содержание курса: Определение и классификация ХБП (KDIGO 2012, 2024). Эпидемиология ХБП. Основные этиологические факторы: СД, АГ, гломерулонефрит. Патогенез прогрессирования ХБП. Лабораторная диагностика: скорость клубочковой фильтрации, альбуминурия. Клинические проявления по стадиям. Кардиоренальный синдром. Анемия при ХБП. Нефропротективная стратегия: контроль АД, РААС-блокада, ингибиторы НГЛТ-2. Диетотерапия при ХБП. Подготовка к заместительной почечной терапии.</p>
16	«Основы Клинической Эндокринологии»	3-12 сем	1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о наиболее распространённых эндокринологических заболеваниях и практических навыков их диагностики и ведения в условиях терапевтической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение физиологии эндокринной системы и механизмов обратной связи;

			<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков диагностики когнитивных нарушений в пожилом возрасте и маршрутизации пациента. <p>Краткое содержание курса: Демографическое старение и задачи гериатрии. Комплексная гериатрическая оценка (КГО). Синдром хрупкости: критерии Fried, шкала FRAIL. Саркопения: диагностика и коррекция. Падения у пожилых: факторы риска, профилактика, оценка по шкале Морса. Остеопороз и остеопоротические переломы. Когнитивные нарушения: МС1, деменция, болезнь Альцгеймера. Полипрагмазия у пожилых. Недержание мочи. Нутритивная недостаточность в пожилом возрасте.</p>	
15	«Хронические болезни почек (ХБП) в терапевтической практике»	3-12 сем	1	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков диагностики когнитивных нарушений в пожилом возрасте. <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о диагностике, стратификации и лечении хронической болезни почек (ХБП) в практике терапевта с учётом современных международных рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение классификации ХБП по стадиям (KDIGO) и её клинического значения; – изучение этиологии и патогенеза ХБП, основных причин в условиях Центральной Азии; – формирование навыков лабораторной диагностики и мониторинга ХБП (СКФ, альбуминурия); – ознакомление с нефропротективной стратегией и принципами ведения пациентов с ХБП на разных стадиях. <p>Краткое содержание курса: Определение и классификация ХБП (KDIGO 2012, 2024). Эпидемиология ХБП. Основные этиологические факторы: СД, АГ, гломерулонефрит. Патогенез прогрессирования ХБП. Лабораторная диагностика: скорость клубочковой фильтрации, альбуминурия. Клинические проявления по стадиям. Кардиоренальный синдром. Анемия при ХБП. Нефропротективная стратегия: контроль АД, РААС-блокада, ингибиторы HMG1C-2. Диетотерапия при ХБП. Подготовка к заместительной почечной терапии.</p>
16	«Основы клинической эндокринологии»	3-12 сем	1	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о наиболее распространённых эндокринологических заболеваниях и практических навыков их диагностики и ведения в условиях терапевтической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение физиологии эндокринной системы и механизмов обратной связи;

**Кафедра естественно-гуманитарных дисциплин
Факультет «Лечебное дело» 5 и 6 лет**

				<ul style="list-style-type: none"> – изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений и диагностических критериев основных эндокринопатий (СД 1 и 2 типа, патология щитовидной железы, надпочечниковая недостаточность, гиперпролактинемия и др.); – формирование навыков интерпретации гормональных исследований; – ознакомление с принципами лечения основных эндокринологических заболеваний. <p>Краткое содержание курса: Гормоны и механизмы их действия. Сахарный диабет 1 и 2 типа: диагностика, лечение. Острые осложнения СД. Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, гипертиреоз, аутоиммунный тиреоидит, узловой зоб. Патология надпочечников: болезнь Аддисона, гиперкортицизм. Гиперпролактинемия. Заболевания паращитовидных желез: гипер- и гипопаратиреоз. Нарушения обмена кальция. Ожирение как эндокринная патология. Метаболический синдром. Интерпретация гормональных анализов.</p>
№	Название КИПВ	Семестр	Кредит	Аннотация
1	«Latin-Based Professional Terminology»	1	1	<p>Дисциплина «Latin-Based Professional Terminology» является активным курсом, направленным на установление системной связи между латинской медицинской терминологией и современным медицинским английским языком.</p> <p>Курс ориентирован на формирование понимания того, как латинские и греческие терминологические элементы функционируют в англоязычной медицинской практике, а также на развитие навыков профессионального использования международной медицинской терминологии.</p> <p>Цель дисциплины формирование у студентов способности понимать, анализировать и корректно использовать медицинскую терминологию латинского происхождения в англоязычной профессиональной коммуникации.</p>
2	Адаптация студентов к обучению в медицинском вузе	1	1	<p>Дисциплина «Адаптация студентов к обучению в медицинском вузе» является активным курсом входящий в часть вузовского компонента, направленным на успешное включение первокурсников в образовательную и социокультурную среду университета.</p> <p>Курс способствует формированию у студентов понимания миссии и идеологии АЗМУ, освоению норм академической этики, развитию навыков</p>

				самоорганизации, стрессоустойчивости и эффективного взаимодействия в коллективе. Цель курса – содействие успешной адаптации студентов к условиям обучения в медицинском ВУЗе через развитие личной, психологической и учебной компетентности. Курс направлен на формирование навыков самоорганизации, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации и ответственности за учебный процесс.
3	Scientific writing	1	1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать английский язык в научной работе
4	Коммуникативные основы медицинской деятельности (Social skills)	1	1	Формирование у студентов целостного представления о сущности и составляющих профессиональной коммуникации врача; об особенностях организации коммуникативного процесса, его видах и формах; о моделях взаимоотношений врача и пациента; совершенствование коммуникативных умений и навыков для успешного решения профессиональных задач. Задачи: - повышение общей и коммуникативной культуры специалиста; - основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации; - формирование навыков бесконфликтного профессионального общения врача с пациентом; - изучение практических приемов убеждающего воздействия на пациентов; - преодоление коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия врача с пациентом.
5	Мягкие навыки Soft skills	1	1	Выработатка и формирование у студентов навыки развития «мягких (гибких) навыков», необходимых для успешного построения карьеры, самореализации и повышения персональной (личной) и профессиональной эффективности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям, действовать в условиях неопределённости.
6	Кесиптик кыргыз тили Professional Kyrgyz elective	1	1	«Кесиптик кыргыз тили» курсун окуунун максаты – чет өлкөлүк студенттердин тилди билүү деңгээлинин белгилүү деңгээлине жетиши. Медициналык студенттер үчүн кесиптик кыргыз тили курсунун максаты саламаттыкты сактоо контекстинде кыргыз тилинде эффективдүү баарлашуу жөндөмүн өнүктүрүү болуп саналат. Бул курс жалпы жана медициналык атайын тил көндүмдөрүнө багытталган.

			<p>Кесиптик коммуникация көндүмдөрү:</p> <ul style="list-style-type: none">- студенттерге кыргыз тилинде пациент менен маектешүү, диагноздун түшүндүрүү, медициналык көрсөтмөлөрдү берүүгө үйрөтүү;- келечектеги дарыгерлерге жана медицина кызматкерлерине бейтаптар, үй-бүлөлөр жана кесиптештер менен маданияттуу тилди колдонууга жардам берүү. <p>2. Кыргыз тилиндеги медициналык терминология:</p> <ul style="list-style-type: none">- кыргыз тилиндеги медициналык лексиканы, анын ичинде оорулардын, симптомдордун, органдардын, дарылоонун жана процедуралардын аттары менен тааныштыруу жана бекемдөө;- медициналык терминдерди жазуу жүзүндө да, оозеки түрүндө да туура колдонууга көнүтүү. <p>3. Угуу жана сүйлөө чеберчилиги:</p> <ul style="list-style-type: none">- студенттерди чындыгы жашоодогу медициналык кырдаалдарда (мисалы, өзгөчө кырдаалдар, консультациялар) кыргызча сүйлөгөндү түшүнүүгө үйрөтүү;- ооруканаларда же клиникаларда клиникалык өз ара аракеттенүү жана командалык иштөө учурунда кыргыз тилинде сүйлөө ишенимин арттыруу;- белгилүү бир кырдаалдарда маектешинин билдирүүлөрүнүн мазмунун түшүнүү; - маектешинин эскертүүлөрүнө адекваттуу жооп берүүгө;- диалог жүргүзүү.
--	--	--	--