

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. С. ТЕНТИШЕВА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор АзМИ им. С. Тентишева,**

**д.м.н., профессор**

**Сельпиев Т.Т.**

**«        »        2021 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки ( специальность) 560004 Стоматология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист (врач)**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения – 5 лет**

**Трудоемкость ООП – 300 кредитов (зачетных единиц)**

**Кант 2021г.**

## Содержание

		Стр.
<b>1.</b>	Общие положение	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Основные термины и определения	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Нормативная правовая база ООП ВПО	<b>4</b>
<b>2.</b>	Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования подготовки специалиста.	<b>5</b>
<b>3.</b>	Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности 560004 «Стоматология»	<b>7</b>
<b>4.</b>	Компетенции выпускника вуза по завершении освоения данной ООП ВПО:	<b>9</b>
<b>4.1.</b>	Результаты обучения ООП ВПО	<b>9</b>
<b>4.2.</b>	Общекультурные компетенции	<b>10</b>
<b>4.3.</b>	Инструментальные компетенции	<b>11</b>
<b>4.4.</b>	Социально-личностные компетенции	<b>11</b>
<b>4.5.</b>	Профессиональные компетенции	<b>12</b>
<b>5.</b>	Общие требования к условиям реализации ООП	<b>14</b>
<b>5.1.</b>	Кадровое обеспечение	<b>15</b>
<b>5.2.</b>	Учебно-методическое и информационное (ресурсное) обеспечение учебного процесса	<b>16</b>
<b>5.3.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>18</b>
<b>5.4.</b>	Научно-исследовательская работа	<b>19</b>
<b>6.</b>	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	<b>20</b>
<b>7.</b>	Учебный план и календарный учебный график	<b>24</b>
<b>8.</b>	Организация и проведение курсов по выбору студентов (КПВ)	<b>25</b>
<b>9.</b>	Организация и проведение производственных практик.	<b>25</b>
<b>10.</b>	Итоговая Государственная аттестация выпускников.	<b>26</b>
<b>11.</b>	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО	<b>28</b>
<b>12.</b>	Оценка качества освоения основной образовательной программы.	<b>29</b>
	Приложения: 1. Матрица компетенций; 2. Учебный план подготовки специалиста по специальности 560004«Стоматология»; 3. Аннотации учебных дисциплин и производственных практик 4. Программа Государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО) подготовки специалиста, реализуемая Азиатским Медицинским Институтом им. С. Тентишева по специальности – **560004 « Стоматология»**.

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда Кыргызстана, требований органов исполнительной власти Кыргызской Республики и соответствующих отраслевых требований на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 560004 Стоматология.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и др.

### 1.1. Основные термины и определения

В Основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности 560004 “Стоматология”;
- **кредит (зачетная единица)** – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы, 1 кредит приравнивается 30 академическим часам;
- **результаты обучения** – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

**Сокращения и обозначения.** В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

**ВПО** – высшее профессиональное образование;

**ГОС** – Государственный образовательный стандарт;

**ИК** – инструментальные компетенции;

**КПВ** – курсы по выбору;

**ОК** – общенаучные компетенции;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

**УМО** – учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;

## **1.2. Нормативная правовая база ООП ВПО**

1) Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003г. с последующими изменениями.

2) Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.

3) Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденные Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года № 346.

4) Приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении Требований к структуре, трудоемкости к обязательному минимуму содержания дисциплин» (№556/1 от 28.08.2013г.);

5) Приказ Министерства образования и науки КР утвержденный постановлением правительства КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г. № 1179.

6) Примерным учебным планом, утвержденным МоИН КР от 25 мая 2012г. № 4-С.

## **2. Общая характеристика ООП ВПО**

При освоения ООП ВПО и прохождении государственной итоговой аттестации по специальности 560004 «Стоматология» соответствующим требованиям ГОС ВПО с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем профессиональном медицинском образовании, установленным МОиН КР с присвоением квалификации «Врач-Стоматолог».

**Нормативный срок** освоения ООП ВПО (для очной формы обучения) в соответствии с ГОС ВПО по специальности 560004 «Стоматология» составляет 5 лет.

**Трудоемкость** освоения студентом ООП ВПО составляет 300 кредитов за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по специальности 560004 «Стоматология» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственной итоговой аттестации и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам при двух семестровом построении учебного процесса. Учитывая последовательность дисциплин в учебном плане, вуз имеет право варьировать трудоемкость одного семестра от 28 до 32 кредитов, не превышая при этом установленных 60 кредитов в учебном году. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Общая продолжительность 2-часовых занятий – 90мин, 3-х часовых – 135мин. Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам вуза. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю устанавливается Государственным образовательным стандартом ВПО и составляет 45 часов.

**Требование к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

**Социальная роль** ООП ВПО для будущего врача по специальности 560004 «Стоматология» – это формирование условий фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на



международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников Азиатского Медицинского Института им. С. Тентишева на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

**Цели ООП ВПО подготовки специалиста** – развитие у студентов по специальности 560004 Стоматология личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки.

**Цели ООП по специальности 560004 «Стоматология»:**

1. Подготовить специалиста, способного осуществлять функции врача стоматолога общей практики, а именно профилактику, диагностику и лечение пациентов, обладать организационно-управленческими и образовательными навыками, а также научно исследовательскими способностями, направленными на сохранение и улучшение здоровья населения, с учётом условий меняющегося мира.

2. Обеспечить выпускника базовыми теоретическими и клиническими знаниями и навыками в области оказания лечебно-профилактической и медицинской помощи населению КР, подготовить его к последипломному и дальнейшему непрерывному медицинскому образованию и реализации партнёрских взаимоотношений в области здравоохранения.

3. Сформировать традиционные общечеловеческие и национальные культурно-нравственные ценности, профессионально-этическую ответственность, навыки критического мышления, самоорганизации и самообразования.

Выпускник Азиатского Медицинского Института им. С. Тентишева по специальности – 560004 Стоматология согласно ГОС 2015 г. должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, которые формируются на основе дисциплинарных компетенций.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности 560004 «Стоматология».**

*Область профессиональной деятельности специалиста* включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

**Объектами профессиональной деятельности специалиста** являются:

- дети в возрасте от 0 до 15 лет
- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у взрослых и подростков.

**Виды профессиональной деятельности специалиста:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

**Задачи профессиональной деятельности специалиста**

Врач по специальности 560004 Стоматология, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения, подростков и детей к сохранению и укреплению своего здоровья;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения, подростков и детей;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения, подростков и детей на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения, подростков и детей;

- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических, хирургических и ортопедических методов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

#### реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов взрослому населению, подросткам и детям нуждающихся в реабилитации;

#### Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

#### организационная, управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению, подросткам и детям;



- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

#### **4. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО**

**4.1.** Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ООП ВПО выделены **результаты обучения:**

**Результат обучения 1:** Умение применить базовые знания из области социально-гуманитарных, экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности, владеть общекультурными компетенциями.

**Результат обучения 2:** Умение излагать свои мысли на государственном и официальном языках.

**Результат обучения 3:** Владеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач.

**Результат обучения 4:** Умение применить коммуникативные навыки в профессиональной деятельности, базовые знания в области психолого-педагогической деятельности.

**Результат обучения 5:** Умение осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм. Умение применить базовые знания в области организационно-управленческой деятельности.

**Результат обучения 6:** Умение применить базовые знания в области фундаментальных, естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, владение общепрофессиональными компетенциями.

**Результат обучения 7:** Умение применить современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Результат обучения 8:** Знать формы и методы санитарно-просветительской работы, умение применять социально-гигиенические, медико-статистические

методики сбора анализа информации; умение осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия.

**Результат обучения 9:** Умение применить основные знания в области профессиональных дисциплин при защите населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

**Результат обучения 10:** Умение применить базовые знания в области диагностической и лечебной деятельности.

**Результат обучения 11:** Умение применить базовые знания в области реабилитационной деятельности. Умение осуществлять уход за больными.

**Результат обучения 12:** Умение применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности.

**4.2. В результате освоения программы по специальности 560004 «Стоматология» выпускник должен обладать следующими общенаучными компетенциями (ОК):**

ОК-1 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 – способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 – способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 – способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности;

ОК-5 – способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности;

ОК-6 – готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, хранить врачебную тайну.

**4.3. Инструментальные компетенции (ИК):**

ИК-1 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ИК-2 – готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

ИК -3 – способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ИК – 4 – готовность работать с информацией из различных источников.

#### **4.4. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):**

СЛК-1 – способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми, их родителями и взрослым населением;

СЛК-2 – способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

СЛК-3 – способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

СЛК-4 – способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и взрослых;

СЛК-5 – способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и взрослого населения, проводить их коррекцию.

#### **4.5. Профессиональные компетенции:**

ПК-1 – способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную;

ПК-2 – способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;

ПК-3 – способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения;

ПК-4 – способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений, детских организаций здравоохранения, владеть техникой ухода за больными детьми и взрослыми;

ПК-5 – способен проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в качестве специалиста;

ПК-6 – способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач

Профилактическая деятельность:

ПК-7 – способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и взрослыми;

Диагностическая деятельность:

ПК-8 – способен к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-9 – способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-10 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-11 – способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и взрослых для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Лечебная деятельность:

ПК-12 – способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; своевременно выявлять жизни опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-13 – способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-14 – способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни



состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-15 – способен назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания;

#### Реабилитационная деятельность:

ПК-16 – способен применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний;

ПК-17 – способен определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств не медикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

#### Образовательная деятельность

ПК-18 – способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в лечебно-профилактических учреждениях;

ПК-19 – способен к обучению взрослого населения, детей и их родственников правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.

#### Организационно-управленческая деятельность:

ПК-20 – способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении Кыргызской Республики;

ПК-21 – способен использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности стоматологических учреждений различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

ПК-22 – способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в стоматологических учреждениях;

ПК-23 – способен решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) среди населения, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

#### Научно-исследовательская деятельность:



ПК-24 – готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

## **Матрица компетенций выпускника стоматологического факультета (приложение №1)**

### **5. Общие требования к условиям реализации ООП ВПО:**

Основная образовательная программа по специальности **560004 Стоматология** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- С.2 - математический и естественно-научный цикл;
- С.3 - профессиональный цикл;
- С.4 - дополнительные виды подготовки;
- С.5 - практика (учебная, производственная и предквалификационная).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ВУЗом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**5.1. Кадровый потенциал для реализации ООП.** Реализация ООП в подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно и (или) научно - методической деятельностью.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по

основной образовательной программе подготовки специалиста, должна быть не менее 60%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

Не менее 70% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинами общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам

библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов:

Отечественных:

- Здравоохранение Кыргызстана
- Вестник Кыргызской государственной медицинской академии о

Центрально-Азиатский медицинский журнал

- Вестник Кыргызско-российского славянского университета

Зарубежных:

- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Антибиотики и химиотерапия
- Вестник отоларингологии
- Вестник дерматовенерологии и венерологии
- Вестник интенсивной терапии
- Вестник офтальмологии
- Вестник рентгенологии и радиологии
- Военно-медицинский журнал
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии
- Вопросы онкологии
- Вопросы питания
- Врач
- Гигиена и санитария
- Журнал микробиологии и эпидемиологии
- Журнал неврологии и психиатрии
- Здравоохранение Российской Федерации
- Иммунология,
- Кардиология
- Клиническая медицина
- Клиническая геронтология
- Клиническая и лабораторная диагностика
- Клиническая стоматология
- Медицинский вестник
- Медицинская паразитология и паразитарные болезни
- Нефрология
- Новое в стоматологии
- Онкология
- Пародонтология
- Педиатрия

- Проблемы социальной гигиены и истории медицины
- Проблемы туберкулеза
- Проблемы эндокринологии
- Пульмонология
- Стоматология
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия
- Терапевтический архив
- Ультразвуковая диагностика
- Урология
- Фармакология. Токсикология
- Фармация
- Физиология и морфология
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
- Цитология
- Эндоскопическая хирургия
- Эпидемиология и инфекционные болезни

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый доля реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в

себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- организация и оснащение симуляционных и фантомных учебных комнат;
- центр тестирования для проведения промежуточного, итогового контроля знаний студентов.
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы больными, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**5.4. Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО утвержденного постановлением Правительства КР от 28 сентября 2015г.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);



- выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно- исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

#### **6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В АЗМИ созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов. Воспитательная работа со студентами, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников.

В АЗМИ действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческие советы групп, курсов, факультетов, которые формируются из числа наиболее активных студентов-лидеров. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий. Студенческий совет АЗМИ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в университете. Представители Студенческого совета АЗМИ принимают активное участие в городских молодежных проектах. В АЗМИ сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском.

Воспитательная среда формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и приумножение традиций;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

В настоящее время молодёжная политика в АЗМИ реализуется по всем ключевым направлениям. Направления воспитательной и другие работы во внеучебной деятельности следующие: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, студенческое самоуправление, физическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание, научная деятельность студентов.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов, совершенствованию материально технической базы воспитательной работы.

В АЗМИ созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют кураторы, назначаемые из числа опытных преподавателей. Контроль за работой кураторов, а также оказание методической помощи в работе в структурных подразделениях осуществляет старший куратор факультета, деканат факультета.

Значительный объем работы проводят органы студенческого самоуправления - студенческий совет. При реализации воспитательной работы сотрудники института использует различные формы: индивидуальная работа со студентами; кураторство; деятельность студенческого научного кружка; деятельность профильных студенческих организаций; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность; взаимодействие с социальными партнерами на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий АЗМИ использует хорошую материальную базу: лекционные залы, репетиционные, спортивные залы и другое.

В воспитательных целях в АЗМИ достаточно широко используются возможности учебного процесса. В частности, в рабочие учебные программы по отечественной истории, истории медицины, психологии включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. Читаются и специализированные курсы по профессиональной этике. В учебных программах по этим дисциплинам, а также по психологии, кыргызскому языку, русскому языку и культуре речи присутствует выраженный культурологический компонент. При изучении предметов естественнонаучного и клинического циклов широко отмечаются заслуги отечественных ученых.

В целом, в университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом академии, их правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление производится как на учебных занятиях, так и путем встреч с работниками органов внутренних дел;

- патриотическое воспитание как на учебных занятиях по различным дисциплинам, на которых постоянно акцентируется приоритет отечественных ученых в различных научных отраслях, так и путем организации встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками других боевых действий, фармацевтическими работниками. Студенты принимают участие в различных митингах, посвященных героико-патриотическим событиям. Участие студентов в конкурсах, посвященных истории КР. Особенно активизируют гражданскую позицию корпоративные формы работы, такие, как День медицинского работника, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, студенческие шествия, флешмобы, курсантский бал.

- духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах, проводятся концерты и субботники в домах для ветеранов труда. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов: «Посвящение в студенты», «Мистер и Мисс АЗМИ», День донора, Игры КВН. Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без профессионально-творческого и трудового воспитания. Данное воспитательное направление реализуется, прежде всего, путем приобщения студентов к будущей

профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями. Студенты принимают участие в семинарах и конкурсах, разрабатывают задания учебно-исследовательского характера, работают в научных кружках, проблемных группах и других мероприятиях.

Физическое воспитание студентов направлено на формирование здорового образа жизни. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, проводимая на фармацевтическом факультете, возглавляется кураторами, деканатов и молодежным комитетом. Она включает в себя участие студентов в проведении спортивных соревнований на кубок декана по футболу, волейболу, кубок ректора по футболу.

Психолого-консультационная и профилактическая работа включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в ВУЗе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу);

- помощь студенческим семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи;

Поощрение внеучебной деятельности студентов выражается объявлением благодарности распоряжением ректора, вручением почетных грамот, благодарственных писем. Применяется также премирование за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличия в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к именным стипендиям, а также стипендиям Президента и Правительства КР.

Социально-бытовая поддержка студентов университета реализуется посредством:

- обеспечения нуждающихся студентов общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления.

- медицинского обслуживания. Обязательный медицинский осмотр проходят все студенты первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для студентов второго и старших курсов является прохождение профосмотров мед. центре АЗМИ или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Деканатом факультета ведется строгий учет своевременного прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами.

- организация питания. На протяжении всего учебного дня для студентов и преподавателей функционирует столовая, буфеты учебных корпусов.



Возможность приема пищи обеспечивается временем перемены 45 минут между парами занятий.

## **7. Учебный план и календарный учебный график. (Приложение №2)**

Учебный план является основным документом для составления расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета учебной нагрузки кафедр при организации образовательного процесса. Качество учебного плана определяется его соответствием Типовому положению о вузе и ГОС ВПО по направлению подготовки 560004 «Стоматология».

Учебный план разработан с учетом направленности в рамках данного направления подготовки и имеет соответствующее учебно-методическое обеспечение (рабочие программы курсов, программы государственной итоговой аттестации). Учебный план выполняет функцию организации учебного процесса, обеспечивает распределение дисциплин по циклам и разделам ООП в соответствии с заданной ГОС ВПО трудоемкостью по данному направлению подготовки, устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой, обеспечивает распределение объема аудиторных часов по учебным дисциплинам и объема часов теоретического обучения по семестрам, регламентирует трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность следующих компонентов учебного процесса: - теоретическое обучение - экзаменационные сессии - практики - государственная итоговая аттестация - каникулы

Учебные курсы обеспечены рабочими программами, составленными в соответствии с требованиями ГОС ВПО 560004 «Стоматология» утвержденного учебного плана. В рабочих программах представлена информация о формируемых в процессе изучения дисциплины компетенциях, структуре и содержании дисциплины, применяемых образовательных технологиях, оценочных средствах для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов, учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины.

## **8. Организация и проведение курсов по выбору студентов (КПВ).**

ООП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам, установленных государственным образовательным стандартом.

Организация КПВ предусматривает формирование у студентов дополнительных знаний по отдельным дисциплинам, блокам дисциплин или дисциплинам специализаций.



КПВ предлагаются кафедрами с учетом направления обучения (специальности) по каждому из разделов учебного плана и фиксируются по согласованию с учебным управлением в рабочих учебных планах. КПВ в разделах рабочего учебного плана по содержанию, как правило, дополняют обязательные дисциплины этих разделов.

## **9. Организация и проведение производственных практик.**

Раздел ООП подготовки специалиста «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются производственные практики:

- помощник палатной и процедурной медицинской сестры - 2 недели на четвертом семестре (2 кредит часа);
- помощник врача-стоматолога (хирурга) 2 недели на пятом семестре (2 кредит часа);
- помощник врача-стоматолога (терапевта) 3 недели на шестом семестре (3 кредит часа);
- помощник врача-стоматолога (ортопеда) 3 недели на восьмом семестре (3 кредит часа);
- помощник врача-стоматолога (детского) 2 недели на девятом семестре (2 кредит часа).

Цели и задачи, программы и форма отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Рабочие программы производственных практик разрабатываются в соответствии требованиям ГОС ВПО.

Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на базе СУНКБ и в клиниках вуза.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик (Приложение 3)

## **10. Итоговая Государственная аттестация выпускников (ИГА).**

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Билеты и дополнительные аттестационные материалы составляются с учетом целей и требований квалификационных характеристик, учебных планов, рабочих программ, рекомендаций, положений, инструкций учебно-методического отдела АЗМИ. Билеты формируются заблаговременно, обсуждаются на совещаниях кафедр, рецензируются преподавателями смежных кафедр, обсуждаются и утверждаются на заседаниях УМПК АЗМИ.

К ИГА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 2 кредита. ГАК действуют на протяжении двух календарных лет. Комиссии руководствуются в своей деятельности «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР (утв. Приказом №10179 МОиН КР от 15.09.2015 г.)».

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности проводятся согласно расписания и включает в себя обязательные этапы:

- 1.Отечественная история (тестовый экзамен в конце IV семестра)
- 2.Междисциплинарный комплексный экзамен по специальности:
  - 1-й этап - практическая часть ( на фантомах);
  - 2-й этап - междисциплинарное тестирование;
  - 3-й этап - устный опрос по билету.

I этап Итоговой государственной аттестации отработка практических навыков на смоделированных или симуляционных фантомах является клиническим этапом, который проводится на стоматологической учебно-научно-клинической базе АЗМИ им. С. Тентишева, для проверки уровня освоения практических навыков по терапевтической, хирургической и ЧЛХ,

ортопедической и детской стоматологии. Выпускнику предлагается фантомы с клиническими случаями для решения профессиональной задачи: обследование, постановка диагноза, определение тактики лечения. На этом же этапе учитывается способность выпускника к интерпретации рентгенологических снимков, лабораторных и инструментальных методов обследования

II этап Итоговой государственной аттестации - междисциплинарное тестирование, которое проводится в компьютерном классе с использованием персональных компьютеров. Каждый выпускник имеет персональный вариант, состоящий из 100 тестовых заданий, ответы на которые он должен дать в течение 90 минут. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

III этап Итоговой государственной аттестации - устное собеседование по билету, включающему вопросы основных клинических дисциплин (терапевтической, хирургической и ЧЛХ, ортопедической и детской стоматологии).

Итоговые результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестации.

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

Выпускникам, не прошедшим Государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), может быть предоставлена возможность пройти ИГА без отчисления из АЗМИ, но не позднее шести месяцев, начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные оценки, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из вуза и ему выдается справка об обучении установленного образца.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ИГА, выпускнику академии по специальности «Стоматология» присваивается квалификация "Врач-стоматолог общей практики» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования проводится на основании: Положения «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР», утвержденного постановлением Правительства КР от

29 мая 2012 г. № 346, государственными образовательными стандартами высшего профессионального медицинского образования, утвержденных приказом №10179 МОиН КР от 15.09.2015г. и Программой государственного экзамена выпускников АЗМИ утвержденный протокол №24 от 10.04.2021г. АЗМИ утвержденного приказом №137 от 24.05. 2018г.

#### **11. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО**

В соответствии с законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003г. №92 с последующими изменениям; Примерным учебным планом, утвержденным МОиН КР от 25 мая 2012г. № 4-С; Государственный образовательный стандарт, утвержден постановлением правительства КР от 15 сентября 2015 года; Программой государственного экзамена выпускников АЗМИ утвержденный протокол №24 от 10.04.2021г.; содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **12. Оценка качества освоения основной образовательной программы**

АЗМИ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности.